

Департамент образования и науки Тюменской области  
Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение  
Тюменской области  
«Тобольский медицинский колледж имени Володи Солдатова»

*Приложение к ОПОП ППСЗ*  
по специальности  
34.02.01 Сестринское дело

## **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

ОП.03 Основы патологии

Тобольск, 2021 г.

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта (далее – ФГОС) по специальности среднего профессионального образования (далее СПО) 34.02.01 Сестринское дело, профессионального стандарта № 475 Н от 31 июля 2020 г.

**Организация-разработчик:**

ГАПОУ ТО «Тобольский медицинский колледж им. В. Солдатова».

**Разработчик:**

Шипицина Елена Викторовна – преподаватель дисциплины «Основы патологии»  
ГАПОУ ТО «Тобольский медицинский колледж им. В. Солдатова» ВКК.

Рассмотрено на заседании

ЦМК 0778

Протокол № 12 от «04»

06 2021г.

Председатель ЦМК Шумилова О.В.



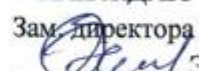
СОГЛАСОВАНО

Педагог - библиотекарь

  
«21» 06 2021г.

УТВЕРЖДАЮ

Зам. директора по УПР

 Э.В.Хазиева  
«30» 06 2021г.

## СОДЕРЖАНИЕ

<b>1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ .....</b>	<b>4</b>
<b>2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ .....</b>	<b>5</b>
<b>3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ .....</b>	<b>12</b>
<b>4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ .....</b>	<b>12</b>

## 1.ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 1.1. Область применения программы

Программа учебной дисциплины ОП.03 Основы патологии является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности 34.02.01 Сестринское дело, профессионального стандарта № 475 Н от 31 июля 2020 г.

### 1.2. Цели и планируемые результаты освоения дисциплины:

Код ОК, ПК	Умения	Знания
ОК.1. – ОК.5., ОК.8., ОК.9. ПК.1.1. – ПК.1.3., ПК.2.1. – ПК 2.8, ПК.3.1. – ПК.3.3.,	- определять признаки типовых патологических процессов и отдельных заболеваний в организме человека;	- общие закономерности развития патологии клеток, органов и систем в организме человека; - структурно-функциональные закономерности развития и течения типовых патологических процессов и отдельных заболеваний;

### 1.3 Личностные результаты

Код личностных результатов реализации программы воспитания	Личностные результаты реализации программы воспитания
ЛР 7	Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности.
ЛР 9	Соблюдающий и пропагандирующий правила здорового и безопасного образа жизни, спорта; предупреждающий либо преодолевающий зависимости от алкоголя, табака, психоактивных веществ, азартных игр и т.д. Сохраняющий психологическую устойчивость в ситуативно сложных или стремительно меняющихся ситуациях.
ЛР 10	Заботящийся о защите окружающей среды, собственной и чужой безопасности, в том числе цифровой.
ЛР 11	Проявляющий уважение к эстетическим ценностям, обладающий основами эстетической культуры.
ЛР 13	Непрерывно совершенствующий профессиональные навыки через дополнительное профессиональное образование (программы повышения квалификации и программы профессиональной переподготовки), наставничество, а также стажировки, использование дистанционных образовательных технологий (образовательный портал и вебинары), тренинги в симуляционных центрах, участие в конгрессных мероприятиях
ЛР 14	Соблюдающий врачебную тайну, принципы медицинской этики в работе с пациентами, их законными представителями и коллегами

## 2. СТРУКТУРА И ПРИМЕРНОЕ СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

<b>Вид учебной работы</b>	<b>Объем часов</b>
<b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>	66
<b>Объем работы обучающихся во взаимодействии с преподавателями</b>	40
в том числе:	
теоретическое обучение	20
лабораторные работы	не предусмотрено
практические занятия	20
курсовая работа (проект)	не предусмотрено
<b>Самостоятельная работа обучающегося (всего)</b>	26
<b>Итоговая аттестация в форме комплексного дифференцированного зачета</b>	

## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практические работы, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
<b>Раздел 1 Введение. Повреждения. Компенсаторно – приспособительные реакции.</b>		24	
<b>Тема 1.1. Содержание и значение дисциплины для формирования профессионального мышления специалиста в области сестринского дела.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	2	ОК.1. – ОК.5., ОК.8., ОК.9. ЛР 7,9,10,11,13,14
	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Предмет и задачи общей патологии, ее связь с клиническими дисциплинами.</li> <li>2. Методы патологической анатомии и патологической физиологии.</li> <li>3. Значение дисциплины для формирования профессионального мышления специалиста в области сестринского дела.</li> <li>4. Основные положения учения о болезни.</li> <li>5. Причины и механизмы возникновения болезней. Понятие об этиологии и патогенезе.</li> <li>6. Значение внешних и внутренних факторов в возникновении, развитии и исходе болезни.</li> <li>7. Основные закономерности патогенеза, его фазы и составные части.</li> <li>8. Нозология как основа клинической патологии.</li> <li>9. Здоровье и болезнь как формы жизнедеятельности организма.</li> <li>10. Определение понятий: патологический процесс, патологическое состояние, патологическая реакция.</li> <li>11. Симптомы и синдромы болезней.</li> <li>12. Периоды болезни, формы, течение, исходы.</li> <li>13. Смерть, виды, стадии, признаки.</li> </ol>		
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>		
	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Составить терминологический словарь.</li> </ol>		
<b>Тема 1.2.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		ОК.1. – ОК.5.,

<b>Повреждения: дистрофия, атрофия, некроз.</b>	1. Дистрофии – понятие, причины, механизмы развития дистрофий, классификация; 2. Атрофия: определение, причины, механизмы, виды, клинико-морфологическая характеристика. 3. Некроз: понятие, причины, основные формы. 4. Формы некроза. 5. Виды некроза. 6. Возможные исходы некроза. 7. Использование изученной медицинской терминологии в профессиональной деятельности медицинской сестры.	2	ОК.8., ОК.9. ЛР 9,10,11,13,14
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	1	
	1. Составить терминологический словарь.		
<b>Тема 1.3. Паренхиматозные дистрофии.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	2	ОК.1. – ОК.5., ОК.8., ОК.9. ПК.1.1. – ПК.1.3., ЛР 9,10,11,13,14
	<b>Практические занятия</b>		
	1. Паренхиматозные дистрофии.		
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	1	
1. Заполнение таблицы «Паренхиматозные дистрофии».			
<b>Тема 1.4. Мезенхимальные дистрофии.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	2	ОК.1. – ОК.5., ОК.8., ОК.9. ПК.1.1. – ПК.1.3., ЛР 9,10,11,13,14
	<b>Практические занятия</b>		
	1. Мезенхимальные дистрофии.		
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	1	
1. Заполнение таблицы «Мезенхимальные дистрофии».			
<b>Тема 1.5. Смешанные дистрофии.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	2	ОК.1. – ОК.5., ОК.8., ОК.9. ПК.1.1. – ПК.1.3., ЛР 9,10,11,13,14
	<b>Практические занятия</b>		
	1. Смешанные дистрофии.		
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	2	
1. Заполнение таблицы «Смешанные дистрофии».			
<b>Тема 1.6. Дистрофии</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	2	ОК.1. – ОК.5., ОК.8., ОК.9.
	<b>Практические занятия</b>		

<b>(систематизация знаний).</b>	1. Закрепление материала по дистрофиям.		ПК.1.1. – ПК.1.3., ЛР 9,10,11,13,14
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	2	
<b>Тема 1.7. Компенсаторно-приспособительные реакции.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	2	ОК.1. – ОК.5., ОК.8., ОК.9. ПК.1.1. – ПК.1.3., ПК.2.1. ЛР 9,10,11,13,14
	1. Понятие о приспособлении и компенсации. 2. Механизмы и стадии компенсаторно-приспособительных реакций. 3. Гипертрофия и гиперплазия, определение понятий, виды и их характеристика. 4. Причины и механизмы развития гипертрофий, морфологические проявления. 5. Регенерация, определение, ее виды, условия, влияющие на регенерацию тканей. 6. Метаплазия: определение, виды. 7. Метаплазия в эпителиальных и мезенхимальных тканях: морфологическая характеристика, клиническое значение, роль в канцерогенезе. 8. Понятие о реактивности, как о внутреннем факторе организма. 9. Виды и формы реактивности. 10. Использование изученной медицинской терминологии в профессиональной деятельности медицинской сестры.		
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	2	
	1. Составить терминологический словарь; 2. Заполнить таблицу: «Виды КПР».		
<b>Раздел 2 Расстройства кровообращения.</b>		6	
<b>Тема 2.1. Нарушения кровообращения и лимфообращения.</b> <i>(Интегрированное занятие с дисциплинами: «Анатомия и физиология человека, Основы латинского языка с медицинской терминологией»).</i>	<b>Содержание учебного материала</b>	2	ОК.1. – ОК.5., ОК.8., ОК.9. ПК.1.1. – ПК.1.3., ПК.2.1., ПК 2.7, ЛР 9,10,11,13,14
	1. Общие расстройства кровообращения - нарушения в работе сердца и крупных сосудах, которые препятствуют нормальному току крови - условия их возникновения и основные проявления; 2. Нарушения лимфообращения (лимфатическая недостаточность) - понятие, причины, проявления (слоновость); 3. Местные расстройства кровообращения (артериальная и венозная гиперемия, ишемия, инфаркт, тромбоз, эмболия). Их понятие, причины, патогенез, основные проявления; 4. Нарушения микроциркуляции (внутрисосудистые, внесосудистые, сосудистые) 5. Использование изученной медицинской терминологии в профессиональной		



	деятельности медицинской сестры.		
	<b>Практические занятия</b>	2	
	1. Нарушения кровообращения и лимфообращения.		
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	2	
	1. Составить терминологический словарь; 2. Подготовить сообщения: «Атеросклероз сосудов – проблема 21 века», «ИБС и инфаркт миокарда – защити себя и близких», «Осторожно, тромбоз!».		
<b>Раздел 3 Воспаление.</b>		6	
<b>Тема 3.1. Воспаление.</b> <i>(Интегрированное занятие с темой «Нарушения кровообращения и лимфообращения»).</i>	<b>Содержание учебного материала</b>	2	ОК.1. – ОК.5., ОК.8., ОК.9. ПК.1.1. – ПК.1.3., ПК.2.1. ЛР 9,10,11,13,14
	1. Воспаление: понятие, защитная роль, этиология. 2. Стадии воспалительной реакции. 3. Формы воспаления. 4. Использование изученной медицинской терминологии в профессиональной деятельности медицинской сестры.		
	<b>Практические занятия</b>	2	
	1. Воспаление.		
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	2	
1. Составить терминологический словарь; 2. Заполнить таблицы «Медиаторы воспаления». 3. Составить кластер «Патогенез воспаления». 4. Подготовить сообщение: «Значение воспалительной реакции для организма человека. Плюсы и минусы».			
<b>Раздел 4 Патология терморегуляции.</b>		6	
<b>Тема 4.1.</b> <b>Гипертермия.</b> <b>Гипотермия.</b> <b>Лихорадка.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	2	ОК.1. – ОК.5., ОК.8., ОК.9. ПК.1.1. – ПК.1.3., ПК.2.1. – ПК 2.6, ПК.3.1. ЛР 9,10,11,13,14
	1. Переохлаждение: понятие, этиология, патогенез, стадии развития гипотермии. 2. Перегревание: понятие, этиология, патогенез, стадии развития гипертермии. 3. Тепловой и солнечный удар: понятие, причины, основные проявления, первая помощь. 4. Понятия: лихорадка, пироген; 5. Патогенез, стадии и виды лихорадки; 6. Влияние лихорадки на органы и системы;		

	<p>7. Значение лихорадки для организма (“+” и “-” роль);</p> <p>8. Отличие лихорадки от перегревания.</p> <p>9. Использование изученной медицинской терминологии в профессиональной деятельности медицинской сестры.</p>		
	<b>Практические занятия</b>	2	
	1. Гипертермия. Гипотермия. Лихорадка.		
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	2	
	<p>1. Составить терминологический словарь;</p> <p>2. Заполнить таблицы.</p> <p>3. Составить кластер «Патогенез лихорадки».</p>		
<b>Раздел 5 Синдром новообразований.</b>		8	
<b>Тема 5.1. Опухоли.</b> <i>(Интегрированное занятие с дисциплиной «Основы латинского языка с медицинской терминологией»).</i>	<b>Содержание учебного материала</b>	2	ОК.1. – ОК.5., ОК.8., ОК.9. ПК.1.1. – ПК.1.3., ПК.2.1., 2.2., 2.3., 2.8. ЛР 9,10,11,13,14
	<p>1. Понятие “опухоль”, этиология, патогенез;</p> <p>2. Признаки доброкачественного, злокачественного опухолевого роста</p> <p>3. Формы роста доброкачественной, злокачественной опухоли;</p> <p>4. Макро – и микроскопическое строение опухолей;</p> <p>5. Характеристики доброкачественного, злокачественного роста;</p> <p>6. Влияние доброкачественных, злокачественных опухолей на организм;</p> <p>7. Классификация доброкачественных, злокачественных опухолей;</p> <p>8. Соблюдение этико-деонтологических аспектов при общении с онкологическими пациентами.</p> <p>9. Использование изученной медицинской терминологии в профессиональной деятельности медицинской сестры.</p>		
	<b>Практические занятия</b>	2	
	1. Опухоли.		
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	4	
<p>1. Составить терминологический словарь;</p> <p>2. Заполнить таблицу «Отличия опухолевого роста доброкачественного от злокачественного».</p> <p>3. Подготовить сообщения: «Как снизить риск новообразований у человека», «Современные методы диагностики и лечения опухолевого роста».</p>			

<b>Раздел 6 Общие реакции организма на повреждения.</b>		14	
<b>Тема 6.1. Экстремальные состояния.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	6	ОК.1. – ОК.5., ОК.8., ОК.9. ПК.3.1. – ПК.3.3., ЛР 9,10,11,13,14
	1. Понятие, виды и причины гипоксии.		
	2. Структурно - функциональные нарушения при гипоксии в различных органах и системах.		
	3. Компенсаторно - приспособительные реакции при гипоксии (срочные и долговременные).		
	4. Понятия и причины асфиксии. Стадии асфиксии.		
5. Учение Г. Селье о стрессе.			
6. Порочные круги шока, причины, стадии развития шоковой реакции.			
7. Понятия: кома, коллапс, их этиология и патогенез.			
8. Использование изученной медицинской терминологии в профессиональной деятельности медицинской сестры.			
<b>Практические занятия</b>	2		
1. Экстремальные состояния.			
<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	6		
1. Составить терминологический словарь;			
2. Заполнить таблицы.			
3. Составить кластер «патогенез комы».			
4. Подготовить сообщение: «Стресс в жизни человека. Его значение».			
<b>Дифференцированный зачет (комплексный).</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	2	ОК.1. – ОК.5., ОК.8., ОК.9. ПК.1.1. – ПК.1.3., ПК.2.1. – ПК 2.8, ПК.3.1. – ПК.3.3., ЛР 7,9,10,11,13,14
	<b>Практические занятия</b>		
	1. Дифференцированный зачет.		
		<b>Всего:</b>	<b>66</b>

### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

#### 3.1. Материально-техническое обеспечение

Реализация программы предполагает наличие учебного кабинета основ патологии.

##### Оборудование учебного кабинета и рабочих мест кабинета:

- рабочие места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- персональный компьютер;
- проектор;
- экран.

#### 3.2. Информационное обеспечение обучения

##### Электронные издания (электронные ресурсы)

1. Пауков, В. С. Патологическая анатомия и патологическая физиология: учебник / В. С. Пауков, П. Ф. Литвицкий. – М.: ГЭОТАР-Медиа, 2016. (ЭБС Консультант студента).

2. Пауков, В. С. Патологическая анатомия и патологическая физиология: учебник / В. С. Пауков, П. Ф. Литвицкий. – М.: ГЭОТАР-Медиа, 2017. – 256 с. (ЭБС Консультант студента).

### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

**Контроль и оценка** результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения теоретических и практических занятий, фронтального опроса, тестирования, решения ситуационных задач обучающимися.

Результаты обучения	Формы и методы оценки	Критерии оценки
<b>Знания</b> - общие закономерности развития патологии клеток, органов и систем в организме человека; - структурно – функциональные закономерности развития и течения типовых патологических процессов и отдельных заболеваний. <b>Умения</b> - определять признаки признаков типовых	- фронтальный опрос; - решение ситуационных задач; - выполнение тестовых заданий;	<b>Тестовые задания:</b> - 70% и менее правильных ответов – оценка «2» - 71% - 80% правильных ответов – оценка «3» - 81% - 90% правильных ответов – оценка «4» - 91% - 100% правильных ответов – оценка «5» <b>Ситуационные задачи:</b> <b>Оценка «5» ставится</b> , если учащийся обстоятельно, с достаточной полнотой излагает соответствующий вопрос; дает правильные формулировки, точные определения понятий и терминов, обнаруживает полное понимание материала, может обосновать свой ответ, привести необходимые примеры (не только из учебников), правильно отвечает на дополнительные вопросы преподавателя, имеющие целью выяснить степень понимания учащимся данного материала; свободно владеет материалом, медицинской терминологией. <b>Оценка «4» ставится</b> , если учащийся дает ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и оценка «5», но допускает единичные ошибки, которые исправляет после замечания преподавателя; излагает материал достаточно связно и последовательно;

<p>патологических процессов и отдельных заболеваний в организме человека;</p>		<p><b>Оценка «3» ставится</b>, если учащийся знает и понимает основные положения данного вопроса, но допускает некоторые неточности в формулировке; излагает материал недостаточно связно и последовательно;</p> <p><b>Оценка «2» ставится</b>, если учащийся обнаруживает незнание общей части соответствующего вопроса, допускает ошибки в формулировках, искажает их смысл; беспорядочно и неуверенно излагает материал, сопровождая изложение частыми остановками и перерывами.</p>
---	--	---